

「國中、小社會領域 AI 世代的多元閱讀與跨域探究教學」工作坊

實施計畫

主持人：林聖欽教授

壹、計畫緣起與目標

OECD 教育與技能理事會(Directorate for Education and Skills-OECD)2018 年提出一份文件：The future of education and skills Education 2030，指出當前社會正面臨環境、經濟和社會三個方面快速變化的挑戰。面對這些挑戰，學生需要在時間（過去、現在、未來）、社會空間（家庭、社區、地區、國家和世界）和數字空間等各種背景下應對不確定性，也需要接觸自然世界，了解它的脆弱性、複雜性和價值。據此，OECD 教育與技能理事會提出教育改革建議：2030 年以後出社會的學生，需具備創造新價值（Creating new value）、調和緊張局勢與困境(Reconciling tensions and dilemmas)和承擔責任(Taking responsibility)等素養（Competencies），才能以積極的態度面對變局。

其中承擔責任是三種能力的先決條件。發展創新、提出解決問題方案並展開行動，須能評估風險和回報，並接受對自己工作成果的責任。因此，培養自我控制、自我效能、責任、解決問題和適應能力等責任感，也是學生面對未來世界需要的重要素養。

有鑑於此，社會領域分團未來五年度的工作計畫，依序以「承擔責任、創造新價值、調和緊張局勢與困境」為主軸，並以「承擔責任」為本年度主軸。本次工作坊即以此為基礎，設定主題為「AI 世代的多元閱讀與跨域探究教學」，並著重於國中小社會領域（含國中歷史科、地理科、公民與社會科以及國小）如何運用數位載具、多元文本（如數據圖表、影音、地圖等），設計多元閱讀教學，以提升學生在數位時代的資訊辨識與解讀能力。

本工作坊的具體目標如下：

- 一、提升縣市地方輔導團員跨學科閱讀理解探究教學的設計能力，並能將教學策略實踐於課堂中；透過設計、實踐與反思歷程，精進專業知能，強化現場輔導效能。
- 二、透過實務分享與交流機制，鼓勵縣市地方輔導員發表多元閱讀理解之教學活動案例，並建構專業協作支持系統以協助現場教師提升社會領域整體教學品質。

貳、辦理單位

教育部國民教育中央輔導團-社會領域分團。

參、計畫期程

	115 年 8 月	115 年 9 月	115 年 10 月	115 年 11 月	115 年 12 月	116 年 1 月	116 年 2 月	116 年 3 月	116 年 4 月	116 年 5 月	116 年 6 月	116 年 7 月
--	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

工作規劃	■											
成員招募		■										
執行計畫			■	■	■	■	■	■	■			
成果發表								■	■	■		
檢討成效 彙集成果											■	■

肆、實施方式

一、參與人員

(一)領域分團指導教授、輔導員、專案計畫人員：

姓名	服務單位/職稱
林聖欽	國立臺灣師範大學地理學系教授，國民教育中央輔導團社會領域分團副召集人
詹寶菁	臺北市立大學教育學系教授，國民教育中央輔導團社會領域分團常務委員
洪立三	國立臺灣師範大學地理學系教授，國民教育中央輔導團社會領域分團常務委員
楊智元	國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系教授，國民教育中央輔導團社會領域分團委員
唐淑華	國立臺灣師範大學教育學系教授
林慈淑	東吳大學歷史學系教授
柯皓仁	國立臺灣師範大學學習資訊專業學院院長
董秀蘭	國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系退休教授
陳莉婷	高雄市立明義國民中學，國民教育中央輔導團社會領域分團副召集人
張歲崙	臺中市大雅區大明國民小學，國民教育中央輔導團社會領域分團副召集人
賈生玲	新北市立中平國民中學，國民教育中央輔導團社會領域分團輔導員
游凌雀	高雄市仁武區八卦國民小學，國民教育中央輔導團社會領域分團輔導員
練芳妤	新竹市東區關埔國民小學，國民教育中央輔導團社會領域分團輔導員
鍾崑榕	臺南市立忠孝國民中學，國民教育中央輔導團社會領域分團輔導員
張哲源	臺北市博嘉實驗國民小學，國民教育中央輔導團社會領域分團輔導員
陳宥誼	國民教育中央輔導團社會領域分團專案計畫行政組員

二、參加學員：

(一)招募對象：各縣市地方輔導團社會領域分團國中小輔導團員，預計招募 24 位成員為上限(含央團)。

(二)報名方式：

- 為方便共備、實作，原則上由各縣市或(跨縣市)輔導團員自行組成小組：
 - 國小 2-3 人一組，需有任教社會領域。
 - 國中，2-3 人一組。
- 參加人員准予公假，課務調整；具輔導團員身分者交通費得由輔導團差旅費支應。
- 錄取優先順序：

(1)以未曾參與 114 學年度國中、小社會領域跨域思維的學科實踐教學工作坊的縣市輔導團員為**第一順位**。

(2)以曾參與 114 學年度國中、小社會領域跨域思維的學科實踐教學工作坊的縣市輔導團員為**第二順位**。

備註：①國小、國中各錄取數組，得視報名情況彈性調整組數，並備取 2~3 組。

②同一縣市，國小、國中最多各錄取一組。

③若報名人數超過招募人數，則以報名時間優先順序錄取。

4. 報名者須全程參與，且參與實作並於年度研討會發表分享。

5. 參與者按實際參與研習情形，覈實發給研習時數，全程參與者核予研習時數 24 小時。

6. 報名日期：即日起至 115 年 9 月 28 日(星期一)止，並將報名表掃描檔以電子郵件方式寄到社會領域分團行政組員陳宥誼小姐的信箱(mina83.c@gmail.com)，報名表及說明如附件。

7. 錄取名單公告日期：115 年 10 月 2 日(星期五)公告於 CIRN(國民中小學課程與教學資源整合平臺)及 email 通知。

三、辦理時間、地點及課程內容：

日期	時間	內容	主持人/主講人	地點 (場地)
115. 10. 30 (星期五)	09:30-09:40	工作坊說明與致詞	林聖欽教授	國家教育研究院 臺北院區 902 會議室 (地址：臺北市 大安區龍安里和 平東路一段 179 號 9 樓)
	09:40-12:30	社會領域多元閱讀	唐淑華教授	
	13:30-16:30	多元文本的探究式教學	林慈淑教授	
	16:30-17:00	綜合座談		
115. 11. 13 (星期五)	09:30-12:30	閱讀與 AI 人工智慧	柯皓仁院長	
	13:30-16:30	AI 浪潮下的批判導向 多元文本閱讀	董秀蘭教授	
	16:30-17:00	綜合座談		
115. 12. 18 (星期五)	09:30-12:30	教學設計與修正(一)	林聖欽教授 詹寶菁教授 洪立三教授 楊智元教授	

	13:30-16:30	教學設計與修正(二)	林聖欽教授 詹寶菁教授 洪立三教授 楊智元教授
	16:30-17:00	綜合座談	
116.3.26 (星期五)	09:30-12:30	教學實踐發表(一)	林聖欽教授 詹寶菁教授 洪立三教授 楊智元教授
	13:30-16:30	教學實踐發表(二)	林聖欽教授 詹寶菁教授 洪立三教授 楊智元教授
	16:30-17:00	綜合座談	

肆、預期效益

1. 結合理論與實務，研發具體可行的閱讀與探究教學案例，涵蓋紙本與數位資料的閱讀與應用，有助於推廣社會領域中以閱讀為基礎的多元探究學習模式。
2. 提升縣市社會領域輔導團成員在課程設計與教學實踐上的能力，強化教師專業成長與教學支持系統，進而引導教師因應數位時代的學習需求。
3. 協助第一線教師深入理解多元閱讀的精神與理論基礎，並能設計與實施結合數位閱讀與探究實作的課程，強化教學效能，促進學生跨文本、跨媒材的閱讀素養與社會探究能力同步發展。