

臺北市立永春高中 112學年度第二學期
高一選班群選課輔導
家長座談會

輔導室 教務處 課程諮詢教師

113.4.13

座談會流程

- 開場說明
- 大學多元入學方案與選班群評估
 - 選班群的考慮因素與策略
 - 本校選班群、選課輔導團隊與相關活動規劃
- 課程地圖與選班群原則
- 校內選課流程作業說明
- 綜合座談



開場說明

林春煌校長



大學多元入學方案 與選班群評估

輔導室柳超莊老師



選班群的 考慮因素與策略

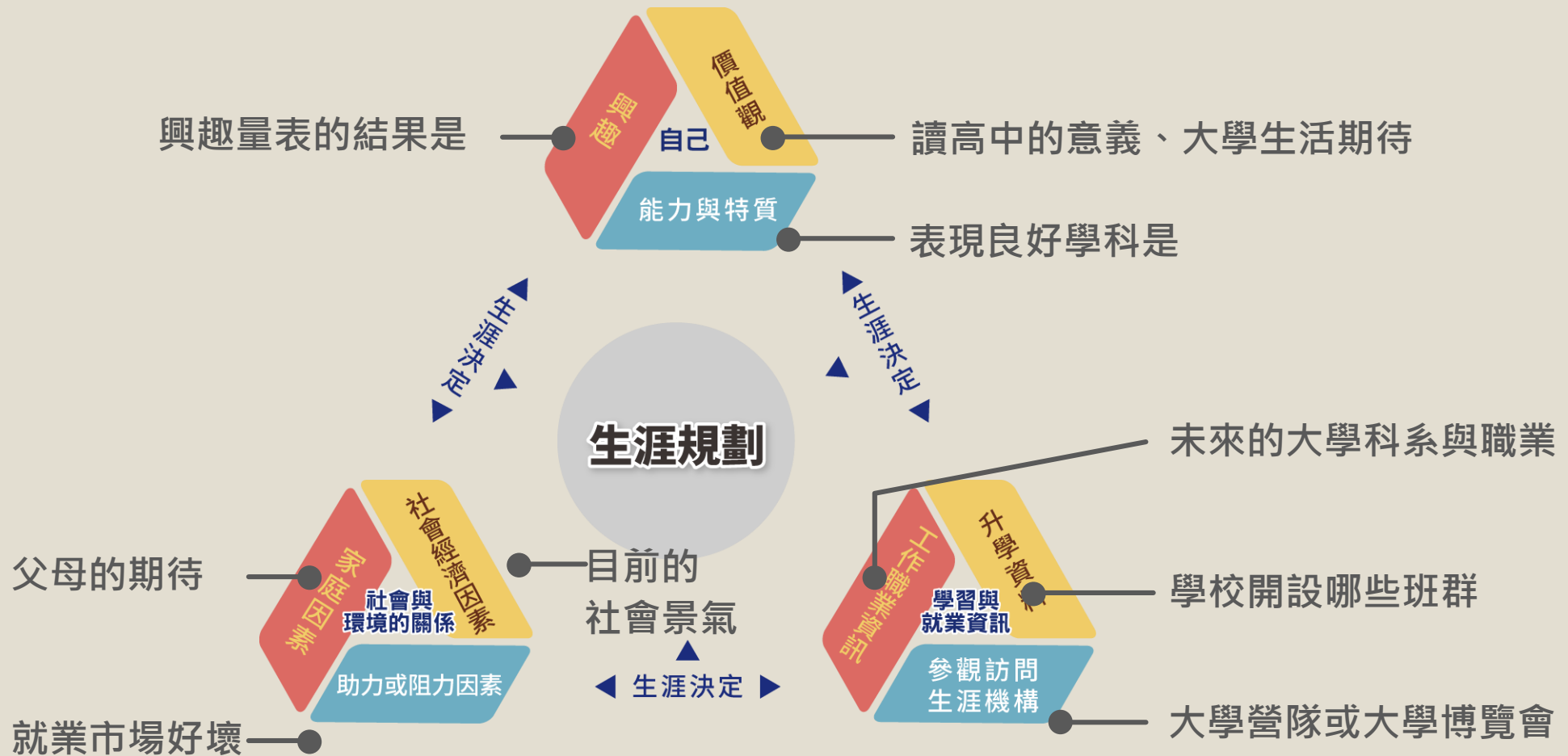
自我認識-學校班群V.S學群

類組	班群	主要應對學群
社會組	A 班群	財經、管理學群
	B 班群	文史哲、教育、外語、法政、藝術、大眾傳播、社會與心理、遊憩與運動學群
自然組	C 班群	資訊、工程、數理化、建築與設計、地球與環境
	D 班群	醫藥衛生、社會與心理、遊憩與運動、生命科學、生物資源學群

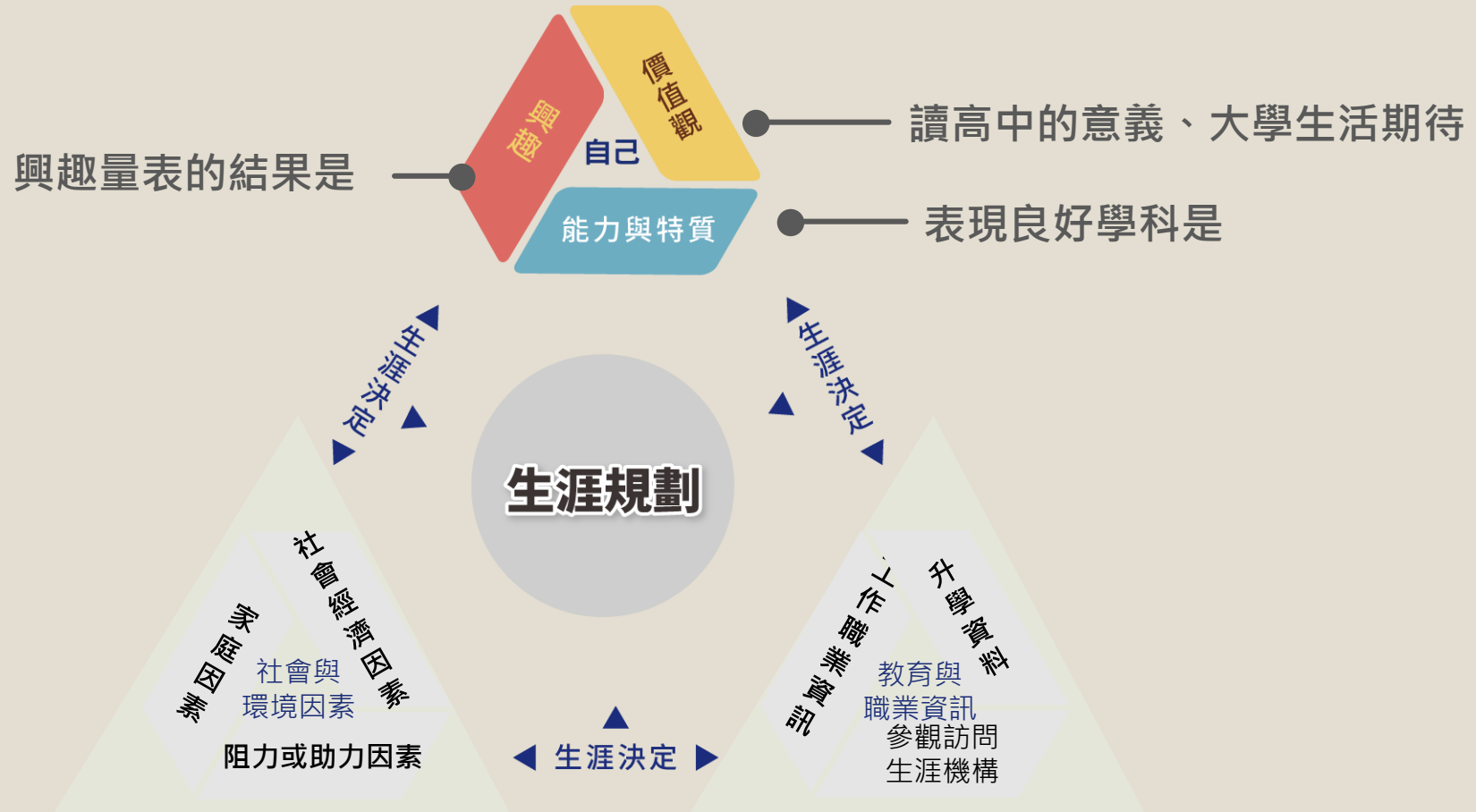
自我認識-學校班群V.S學習的課程

類組	班群	需要學習課程
社會組	A 班群	國文、英文、 數A /數乙、社會(公民、歷史、地理)
	B 班群	國文、英文、 數B /數乙、社會(公民、歷史、地理)
自然組	C 班群	國文、英文、 數A /數甲、物理、化學、 科技
	D 班群	國文、英文、 數A /數甲、物理、化學、 生物

生涯規劃金三角



生涯規劃金三角-個人因素



個人因素

個人因素評估

興趣測驗

性向測驗

學業成就

生涯價值

評估面向

喜不喜歡

能不能做

願不願意做

評估方式

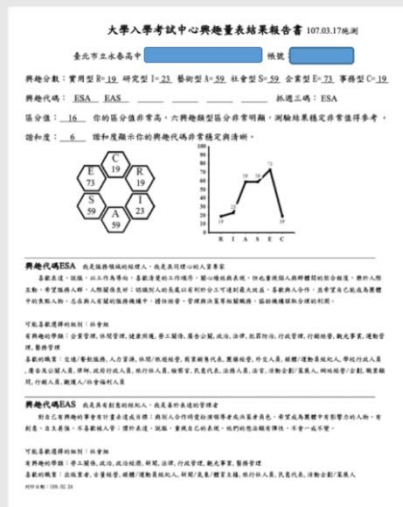
線上心理測驗

紙本心理測驗

在校學業表現

課程/個別談話

評估內容



大學入學考試中心興趣量表結果報告書 107.03.17版

臺北市立各級高中 姓名: []

興趣代碼: E5A, E5B, E5C, E5D, E5E, E5F, E5G, E5H, E5I, E5J, E5K, E5L, E5M, E5N, E5O, E5P, E5Q, E5R, E5S, E5T, E5U, E5V, E5W, E5X, E5Y, E5Z

興趣代碼 E5A: 在處理具體的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5B: 在處理抽象的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5C: 在處理具體的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5D: 在處理抽象的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5E: 在處理具體的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5F: 在處理抽象的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5G: 在處理具體的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5H: 在處理抽象的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5I: 在處理具體的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5J: 在處理抽象的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5K: 在處理具體的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5L: 在處理抽象的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5M: 在處理具體的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5N: 在處理抽象的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5O: 在處理具體的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5P: 在處理抽象的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5Q: 在處理具體的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5R: 在處理抽象的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5S: 在處理具體的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5T: 在處理抽象的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5U: 在處理具體的資料、高度具理性的事務

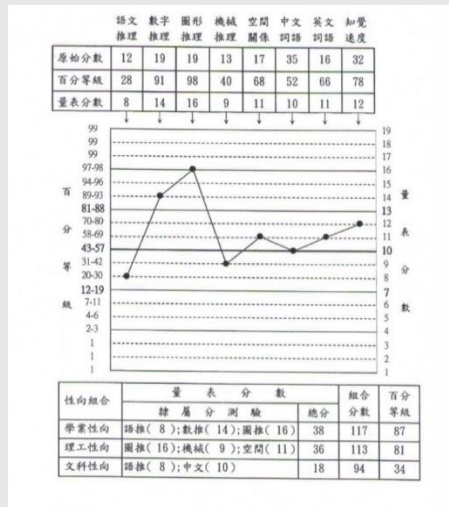
興趣代碼 E5V: 在處理抽象的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5W: 在處理具體的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5X: 在處理抽象的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5Y: 在處理具體的資料、高度具理性的事務

興趣代碼 E5Z: 在處理抽象的資料、高度具理性的事務



學業成績

- 1.對於自身方面
- 2.內在特質
- 3.人際關係
- 4.現實條件
- 5.生活型態

相關性

特質、興趣

成就趨勢、能力

實際成就、能力

信念、態度


個人因素-興趣測驗分析



Google搜尋【大考中心CEEC興趣量表】

CEEC心理測驗

量表介紹 - 興趣量表 >

 [登入](#)



[登入](#) > [學生登入](#)

帳號：
學生身分證
字號

學生登入

帳號 帳號為必填

密碼 驗證碼為必填

驗證碼



[忘記密碼](#)

西元生日8碼
例如：
Ad20040101

🏠 量表介紹

興趣量表 學系探索量表 學業性向測驗

開始測驗

結果報告

測驗目的與對象

測驗內容

測驗結果

測驗的實證數據

相關文件下載

📌 測驗目的

興趣量表是一份讓高中以上學生了解自己的興趣特質，功能包括高中高職生的選課選組或選填志願，一般大學與科技大學的轉系與選擇研究所的生涯規劃參考工具。

📌 測驗對象

高中以上學生。

🏠 所有結果

● 興趣量表

臺北市立永春高中

建立日期：2022/4/15 上午 11:01:42

完成日期：2022/4/15 上午 11:13:30

[前往結果報告](#)



興趣分數



興趣光譜



學群地圖



生涯交通圖

按列印結果，
即可產出結果
報告書PDF!

🖨️ 列印結果

臺北市立永春高中

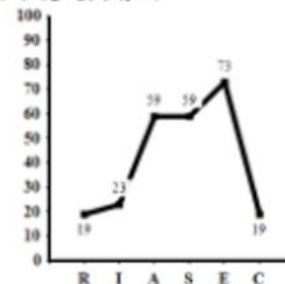
帳號

興趣分數：實用型 R=19 研究型 I=23 藝術型 A=59 社會型 S=59 企業型 E=73 事務型 C=19

興趣代碼：ESA EAS _____ 抓週三碼：ESA

區分值：16 你的區分值非常高，六興趣類型區分非常明顯，測驗結果穩定非常值得參考，

穩定度：6 穩定度顯示你的興趣代碼非常穩定與清晰。



興趣代碼ESA 我是服務領域的經理人，我是具同理心的人資專家

喜歡表達、說服，以工作為導向，喜歡清楚的工作順序，關心績效與表現，但也重視個人與團體間的契合程度，樂於人際互動，希望服務人群，人際關係良好；認識別人的長處以有利於分工可達到最大效益，喜歡與人合作，並希望自己能成為團體中的焦點人物，志在與人有關的服務機構中，擔任經營、管理與決策等相關職務，協助機構採取合理的利潤。

可能喜歡選擇的組別：社會組

有興趣的學類：企業管理、休閒管理、健康照護、勞工關係、廣告公關、政治、法律、犯罪防治、行政管理、行銷經營、觀光事業、運動管理、醫務管理

喜歡的職業：交通/餐飲服務、人力資源、休閒/旅遊經營、商業銷售代表、團體經營、外交人員、媒體/運動員經紀人、學校行政人員、廣告及公關人員、律師、政府行政人員、旅行社人員、檢察官、民意代表、法務人員、法官、活動企劃/策展人、網站經營/企劃、職業顧問、行銷人員、觀護人/社會福利人員

興趣代碼EAS 我是具有創意的經紀人，我是善於表達的管理者

對自己有興趣的事會有計畫去達成目標；與別人合作時愛扮演領導者或決策者角色，希望成為團體中有影響力的人物，有創意、自主性強、不喜歡被人管；慣於表達、說服，重視自己的表現，他們的想法頗有彈性，不會一成不變。

可能喜歡選擇的組別：社會組

有興趣的學類：勞工關係、政治、政治經濟、新聞、法律、行政管理、觀光事業、醫務管理

喜歡的職業：出版業者、古董經營、媒體/運動員經紀人、新聞/氣象/體育主播、旅行社人員、民意代表、活動企劃/策展人

列印日期：109.02.26

大學入學考試中心興趣量表結果報告書 111.04.15施測

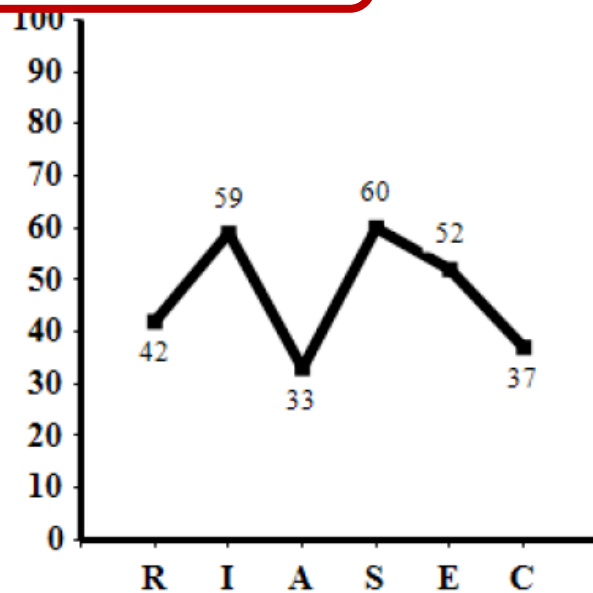
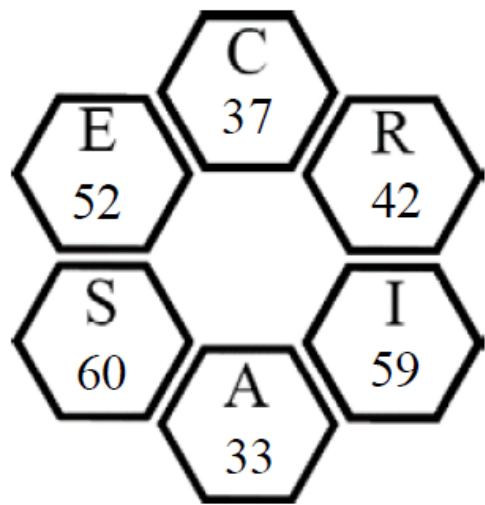
興趣分數：實用型 R= 42 研究型 I= 59 藝術型 A= 33 社會型 S= 60 企業型 E= 52 事務型 C= 37

興趣代碼： SIE ISE _____

抓週三碼： SIE

區分值： 4.75 你的區分值不高，六興趣類型區分不明顯，測驗結果大致可供參考。

諧和度： 6 諧和度顯示你的興趣代碼非常穩定與清晰。



興趣代碼SIE 我是關心人的心理師，我是善於分析人的教育家

重視生命關懷，樂於與人分享，甚至好為人師。常考量他人的感受或建議而調整態度與做法。喜歡瞭解與接觸人群，對人際關係的問題頗為熱衷，並與別人討論。擅於傾聽與幫助別人，樂觀而不喜歡競爭，人際關係良好。喜歡追根究底，研究與人有關的理論。願意參與團隊工作，也能獨立作業，是工作上的好夥伴。

可能喜歡選擇的組別：自然組或社會組

有興趣的學類：公共衛生，數學教育，職能治療

喜歡的職業：數學老師，理科老師，職能治療師，臨床心理師，資訊教師

興趣代碼ISE 我是關懷人群的研發人員，我是照顧病患的醫務專家

喜歡觀察紀錄事物，行為與思考有時以研究規劃為導向，關懷生命，有興趣於生物及人類行為的研究並與別人討論。工作時常會提出問題解決方案，但不喜歡扮演決策或執行的角色。喜歡融入人群，樂觀而不喜歡競爭，人際關係良好，擅於傾聽與幫助別人，是一位好的支援者。

可能喜歡選擇的組別：自然組

有興趣的學類：公共衛生，數學教育

喜歡的職業：公共衛生人員，數學老師，法務調查人員，理科老師

個人因素-興趣測驗分析



興趣分數



興趣光譜



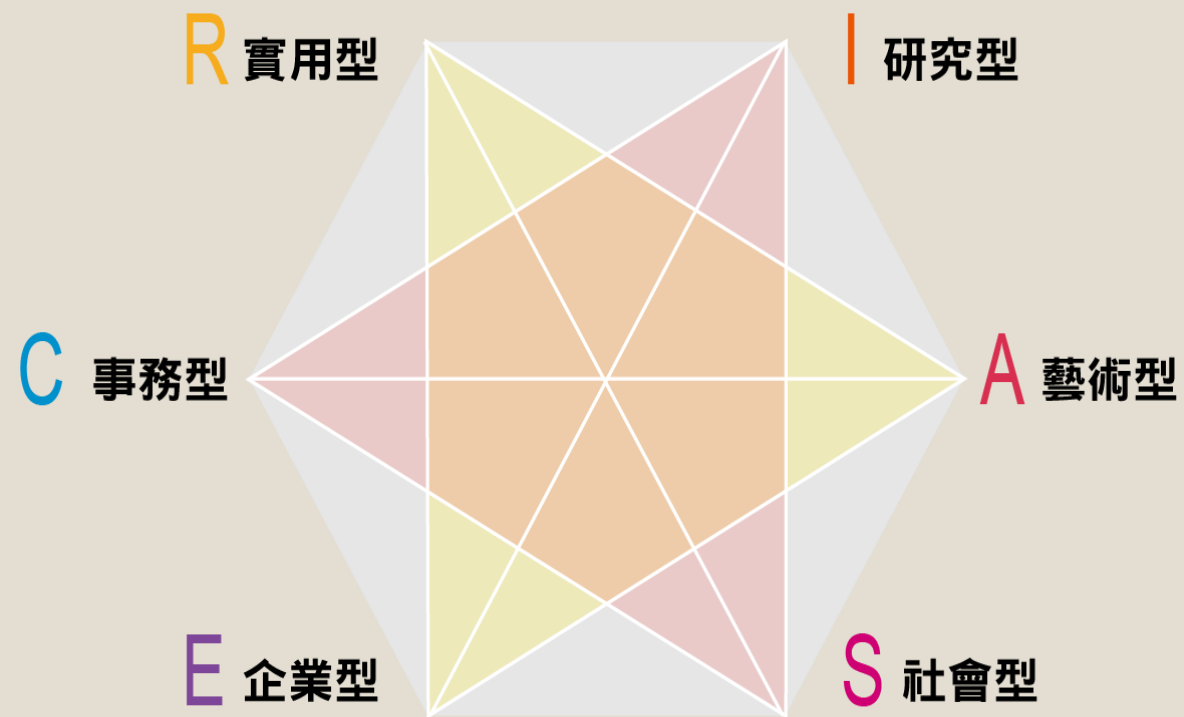
學群地圖



生涯交通圖

個人因素-興趣測驗分析

- 美國心理學家何倫 (Holland) 將一個人的生涯興趣分為六種類型。





何倫的六角形興趣模式



個人因素-興趣測驗分析

- 在我們所處的社會文化環境裡，大多數的**人與職業**均可被歸類為六類中的一類。
- 所謂「興趣」是一個人對於生活環境中人、事、物、學習與職業活動的**喜愛或不喜愛**的程度。
- 興趣是經由我們在**生活環境中的經驗與體會**，逐漸發展而成的。
- 協助同學了解自己的**興趣在哪裡**，是否有**意願讀哪些課程或擔任哪些類型的工作**。



個人因素-興趣測驗分析

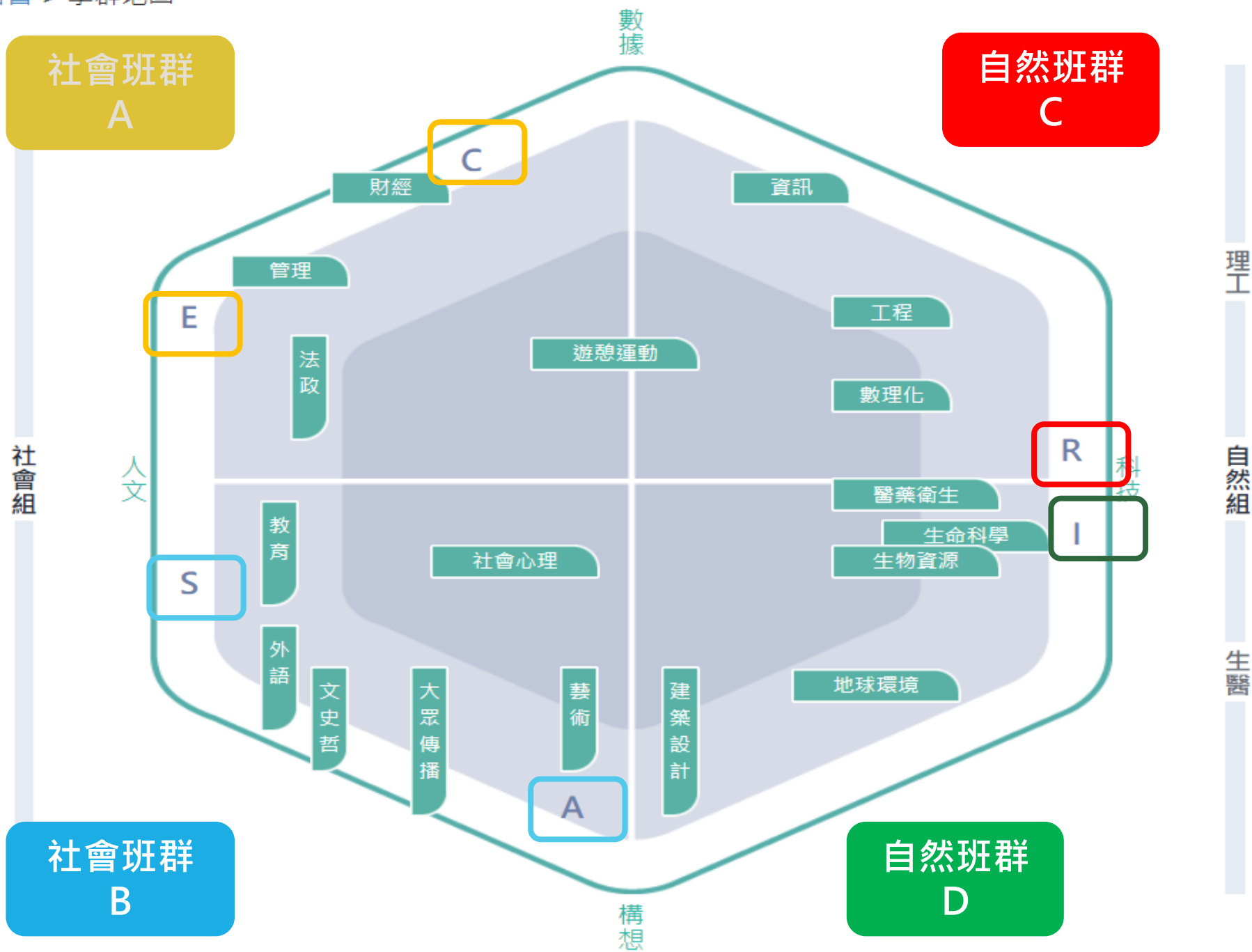
型態	解釋
<p>實用型 (Realistic)</p> 	<p>我是 工程師 我是 技術者</p> <p>我 講求實際、個性直率、多做少說</p> <p>我樂於 動手操作，做和機械、工具、電器、戶外有關的事</p> <p>我重視 效率、具體可行、獨立作業</p> <p>我期望從事 機械、電子、土木建築、工程技術等工作</p>
<p>研究型 (Investigative)</p> 	<p>我是 科學家 我是 思考家</p> <p>我 善於觀察、分析、獨立思考與追根究柢</p> <p>我樂於 創造新方法或東西，研究並解決困難的問題</p> <p>我重視 新的想法、理性思考勝過領導團隊</p> <p>我期望從事 數理化、生物環境、醫藥等工作</p>

個人因素-興趣測驗分析

型態	解釋
<p>藝術型 (Artistic)</p> 	<p>我是 媒體人 我是 創新者</p> <p>我 善於創新，具獨特性，自我表現</p> <p>我樂於 藉文字、聲音、色彩或形式來表達美感創作</p> <p>我重視 表現自我創作，即席演出勝過計算整理工作</p> <p>我期望從事 音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈等工作</p>
<p>社會型 (Social)</p> 	<p>我是 助人者 我是 教育家</p> <p>我 擅於表達情感，善解人意、對人有耐心，願與人合作</p> <p>我樂於 與人溝通、教導或幫助人、促進社會和諧與進步</p> <p>我重視 人際互動，團隊合作、健全身心健康，勝過技術</p> <p>我期望從事 教師、諮商輔導、社會救助、健康照護等工作</p>

個人因素-興趣測驗分析

型態	解釋
<p>企業型 (Enterprising)</p> 	<p>我是 說服者 我是 經理人</p> <p>我 是外向的、自信的、據理力爭的</p> <p>我樂於 與人溝通、公開發言、領導團隊，勝過研究</p> <p>我重視 自我形象、領導力、影響力、成就感與競爭力</p> <p>我期望從事 經營、銷售、司法、從政等工作</p>
<p>事務型 (Conventional)</p> 	<p>我是 執行者 我是 會計師</p> <p>我 是仔細的、有條理的、有效能的、負責任的</p> <p>我樂於 整理數字、面對資訊、檔案歸類、管理財務</p> <p>我重視 組織規範、依序完成、精確無誤，勝過創作</p> <p>我期望從事 財務、金融、會計、物流管理等工作</p>

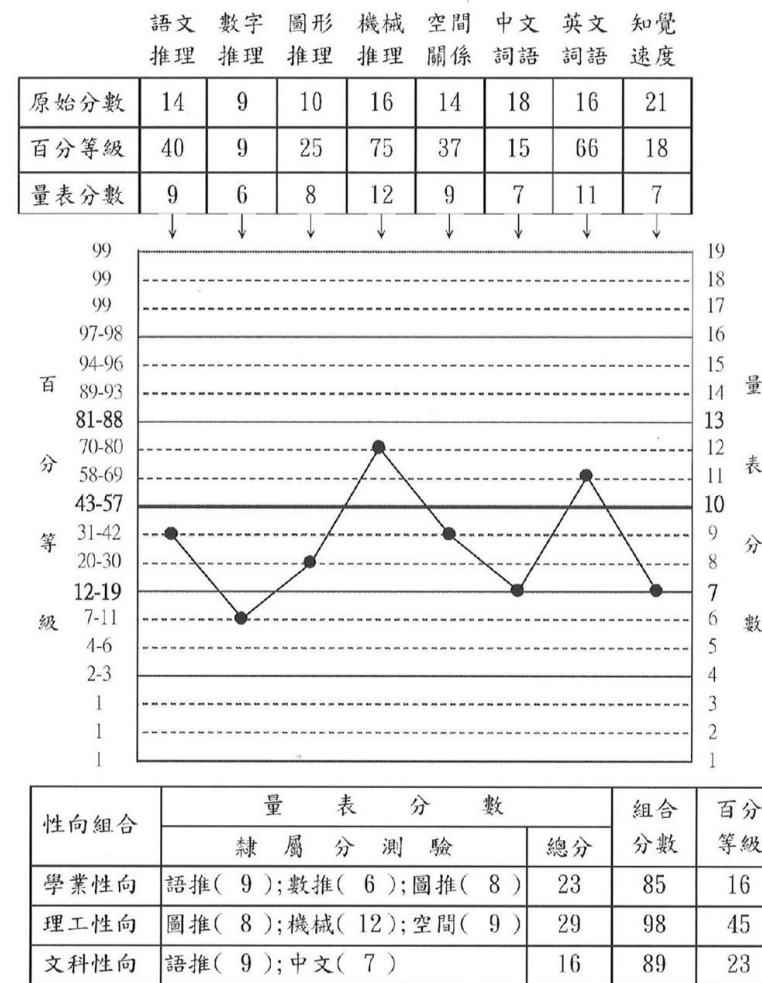


個人因素-性向測驗分析

- ✓ 學習歷程檔案系統-心理測驗結果查詢。(簡易版)
- ✓ 紙本個人結果報告書。(已發給學生)

新編多元性向測驗 側面圖 表:A2

依據 全國高中常模 所換算結果 日期: 2017/3/15



性向測驗結果哪裡看

狂賀!!!本校參加

永春官網左下角：

快速查詢

線上課表查詢系統
V2021 [2021.09.22]

臺北市立永春高級中學
圖書館WEBPAC館藏服務平台

考試

常用連結

臺北市府教育局
學生學習歷程檔案系統

COOC 臺北酷課雲
Taipei CoolC-Cloud

臺北市府教育局
線上資料庫知識管理平臺



臺北市校園
單一身分驗證服務

登入後將會導向臺北市學生學習歷程檔案系統

請輸入您的使用者名稱與密碼

帳號 **ycsh+學號**

密碼 **預設身分證後六碼**

[忘記帳號/密碼](#)

臺北市學生學習歷程檔案系統將存取以下您的個人資訊:

- 識別代號、姓名、電子郵件等資訊
- 學校公開資訊

登入

[尚未有帳號？親子帳號申請](#)

臺北市學生學習歷程檔案系統

找到自己的最愛  發展不一樣的自己

學習歷程檔案櫃



基本資料



個人簡歷



校內幹部經歷



查詢幹部經歷
提交中央資料庫紀錄



課程諮詢紀錄
(2)



上傳學習成果
(3)



學習成果認證



勾選學習成果



查詢修課
提交中央資料庫紀錄



修課紀錄與學習成果

每學年勾選至多6件(0/6)



多元表現

每學年勾選合計至多10項
(0/10)



幹部經歷暨專項
紀錄 (0)



競賽參與紀錄
(0)



檢定證照紀錄
(0)



服務學習紀錄
(0)



彈性學習
紀錄 (0)



作品成果紀錄
(0)



大學及技專校院
先修課程紀錄
(0)



其他活動紀錄
(0)



勾選多元表現紀
錄



查詢多元表現提
交中央資料庫紀
錄



其他(非提交項目)



心理測驗 (1)

我要上傳資料

心理測驗



臺北市立永春高級中學_新編多元性向測驗(測驗日:20231201).pdf- 校務行政
最後編輯:2024/03/31 11:40:18

臺北市立永春高級中學

新編多元性向測驗(測驗日：20231201)

語文推理(百分等級)	數量推理(百分等級)	圖形推理(百分等級)	機械推理(百分等級)	空間關係(百分等級)	中文詞語(百分等級)	英文詞語(百分等級)	知覺速度(百分等級)		
33	37	63	25	18	15	37	72		
學業性向(百分等級)	理工性向(百分等級)	文科性向(百分等級)							
45	32	23							

圖表類型：長條圖

分數類型：原始分數

個人因素-性向測驗分析

- 性向(aptitude): 個人在某方面的學習潛能
- 了解自己在某些學科上，表現好或差的原因
- 檢視自己的學習情況
- 根據自己的優劣勢，有效合理的做生涯決定

個人因素-性向測驗分析

分測驗	題數	時限	隸屬性向
語文推理	32	6	
數字推理	30	6	
圖形推理	30	6	
機械推理	32	6	
空間關係	30	6	
中文詞語	60	6	
英文詞語	35	6	
知覺速度與確度	51	5	
合計	300	47	

個人因素-性向測驗分析

分測驗	題數	時限	隸屬性向
語文推理	32	6	學業性向
數字推理	30	6	學業性向
圖形推理	30	6	學業性向
機械推理	32	6	
空間關係	30	6	
中文詞語	60	6	
英文詞語	35	6	
知覺速度與確度	51	5	
合計	300	47	

此三項分數愈高，在學校的學習能力愈高。

個人因素-學業性向分析

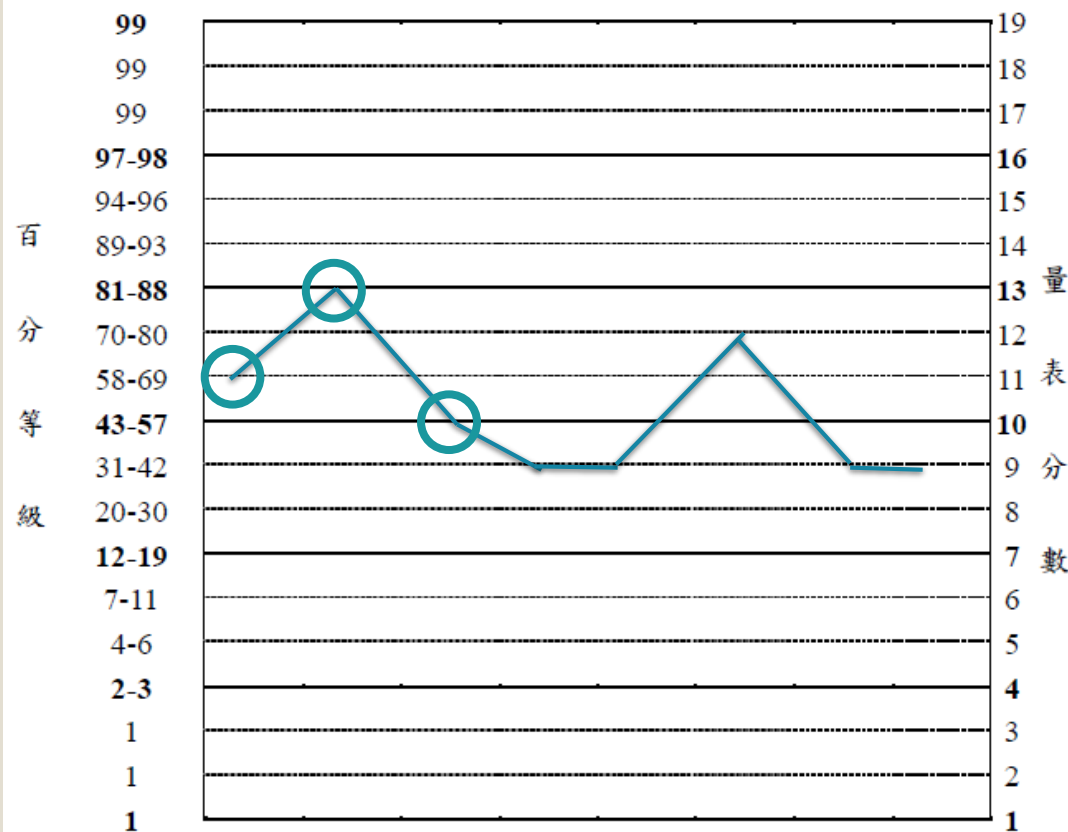
此項分數越高在學校的**學習能力**也越高
能有效預測學業成就之優劣

- 計算方式加總
 - 語文推理
 - 數學推理
 - 圖形推理



未來**學業表現**的趨勢！

	語文 推理	數字 推理	圖形 推理	機械 推理	空間 關係	中文 詞語	英文 詞語	知覺 速度
原始分數	16	18	12	13	14	44	12	24
百分等級	60	84	50	40	37	79	37	32
量表分數	11	13	10	09	09	12	09	09



性向組合	量表分數		組合 分數	百分 等級
	隸屬 分測驗	總分		
學業性向	語推(11) ; 數推(13) ; 圖推(10)	34	108	70
理工性向	圖推() ; 機械() ; 空間()			
文科性向	語推() ; 中文()			

個人因素-性向測驗分析

分測驗	題數	時限	隸屬性向
語文推理	32	6	學業性向
數字推理	30	6	學業性向
圖形推理	30	6	學業性向、理工性向
機械推理	32	6	理工性向
空間關係	30	6	理工性向
中文詞語	60	6	
英文詞語	35	6	
知覺速度與確度	51	5	
合計	300	47	

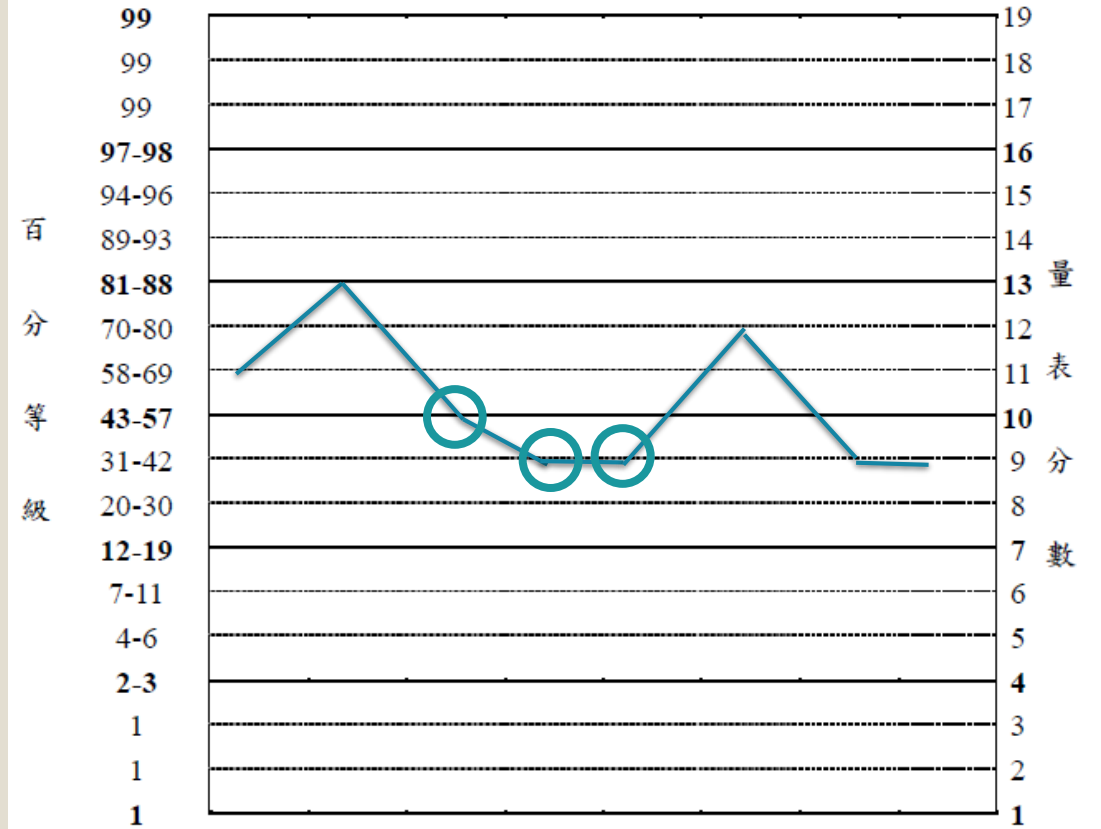
個人因素-理工性向分析

- 計算方式加總
 - 圖形推理
 - 機械推理
 - 空間關係



未來自然組能力的趨勢！

	語文 推理	數字 推理	圖形 推理	機械 推理	空間 關係	中文 詞語	英文 詞語	知覺 速度
原始分數	16	18	12	13	14	44	12	24
百分等級	60	84	50	40	37	79	37	32
量表分數	11	13	10	09	09	12	09	09



性向組合	量表分數		組合分數	百分等級
	隸屬分測驗			
學業性向	語推(11); 數推(13); 圖推(10)		34	108
理工性向	圖推(10); 機械(09); 空間(09)		28	80
文科性向	語推(); 中文()			

個人因素-性向測驗分析

分測驗	題數	時限	隸屬性向
理解 語文推理	32	6	學業性向、 文科性向
數字推理	30	6	學業性向
圖形推理	30	6	學業性向、 理工性向
機械推理	32	6	理工性向
空間關係	30	6	理工性向
精熟 中文詞語	60	6	文科性向
英文詞語	35	6	
知覺速度與確度	51	5	
合計	300	47	

個人因素-性向測驗分析

分測驗	題數	時限	隸屬性向
語文推理	32	6	學業性向、文科性向
數字推理	30	6	學業性向
圖形推理	30	6	學業性向、理工性向
機械推理	32	6	理工性向
空間關係	30	6	理工性向
中文詞語	60	6	文科性向
英文詞語	35	6	英文能力
知覺速度與確度	51	5	文書性向
合計	300	47	

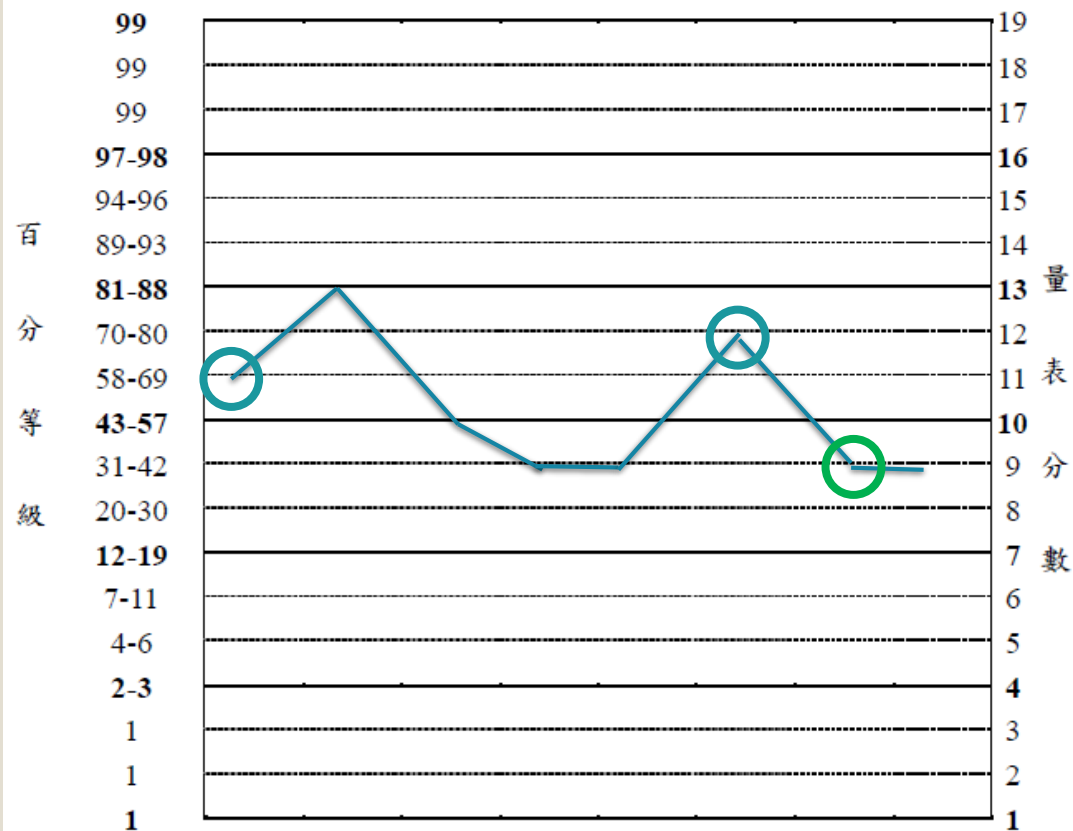
個人因素-文科性向分析

- 計算方式加總
 - 語文推理
 - 中文詞語
 - 英文詞語分數
- 也列為**選修社會組**相關院校之參考數據



未來**社會組能力**的趨勢！

	語文 推理	數字 推理	圖形 推理	機械 推理	空間 關係	中文 詞語	英文 詞語	知覺 速度
原始分數	16	18	12	13	14	44	12	24
百分等級	60	84	50	40	37	79	37	32
量表分數	11	13	10	09	09	12	09	09



性向組合	量表分數		組合分數	百分等級
	隸屬分測驗	總分		
學業性向	語推(11)；數推(13)；圖推(10)	34	108	70
理工性向	圖推(10)；機械(09)；空間(09)	28	80	58
文科性向	語推(11)；中文(12)	23	98	78

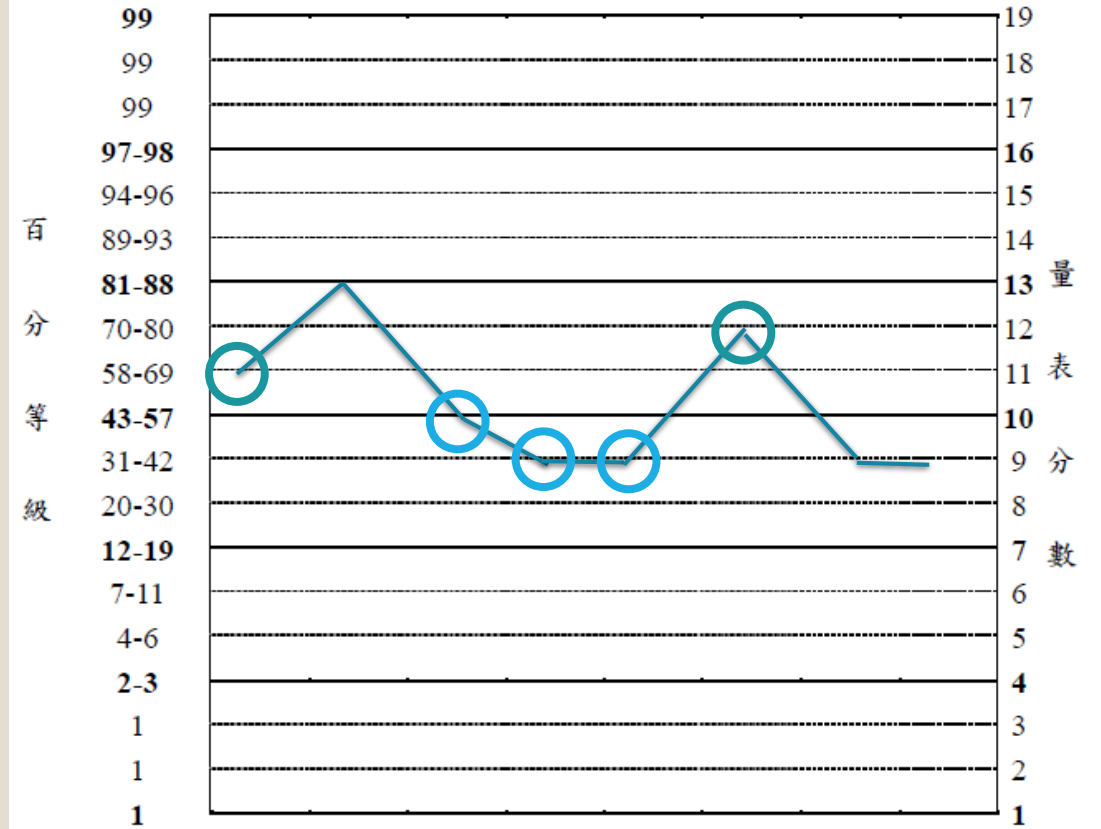
個人因素-性向差異分析

- 計算**理工性向**組合分數與**文科性向**組合分數的差異值
 - 理工組合分數-80
 - 文科組合分數-98
- 差異分析
 - $98-80=18$
(超過10.99，達顯著差異)



該生是**社會組**的性向！

	語文 推理	數字 推理	圖形 推理	機械 推理	空間 關係	中文 詞語	英文 詞語	知覺 速度
原始分數	16	18	12	13	14	44	12	24
百分等級	60	84	50	40	37	79	37	32
量表分數	11	13	10	09	09	12	09	09



性向組合	量表分數		組合分數	百分等級
	隸屬分測驗	總分		
學業性向	語推(11); 數推(13); 圖推(10)	34	108	70
理工性向	圖推(10); 機械(09); 空間(09)	28	80	58
文科性向	語推(11); 中文(12)	23	98	78

個人因素-學習策略的調整

評估內容/表現程度		性向測驗	
		高	低
學業 表現	高	1-興趣為主	3-多方探索
	低	2-增強動機	4-把石頭搬開

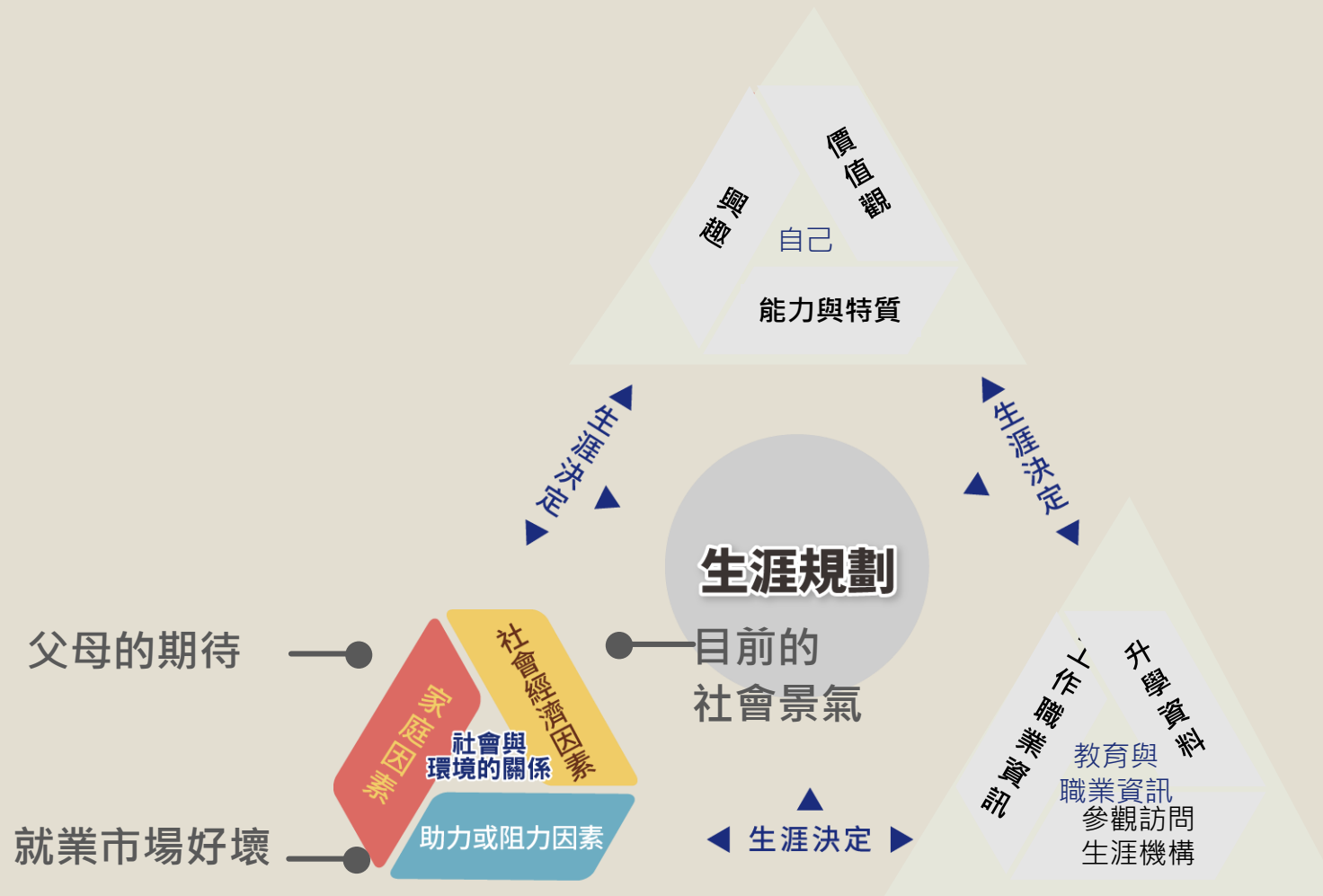
1.能力不是問題，選組時就可考慮其他因素

2.低學業成就的原因？時間管理、態度、方法...

3.性向測驗分數低不代表成就一定低。(努力、動機因素很重要 / 方法的調整)

4.健康因素、情緒因素、測驗誤差.....等

生涯規劃金三角-社會與環境因素



社會與環境因素

家庭因素

- 家長期望
- 家長職業/社經地位
- 提供學習環境(資源)
- 教育方式(態度)
- 手足與親友的競爭與模仿

學校因素

- 學校課程與教學
- 老師的意見
- 朋友/同學的影響
- 升學考試資訊理解
- 大學科系課程與發展

社會因素

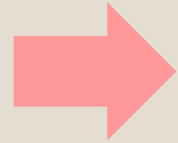
- 主流文化價值觀
- 社會聲望
- 人才供需狀況
- 產業發展趨勢

社會與環境因素-重要他人的因素



來自父母的擔心

- 擔心孩子的選擇
- 擔心孩子不會想
- 擔心孩子的未來
- 擔心不知要什麼



青春期自我認同

- 獨立思考能力
- 了解自己需求
- 對未來的想像
- 想為自己決定



來自朋友的影響

- 人際認同需求
- 歸屬感需求
- 競爭與合作

社會與環境因素-孩子的心聲

1. 沒有特別的興趣，不知道自己喜歡什麼-不知道該在乎什麼
 - 一直努力讀書，就只是一直讀書
 - 做和課業無關的活動，多數都不被支持
 - 不知道如何開發興趣
2. 不清楚職業與產業現況，無從判斷喜歡與否
3. 逃避現況-每天只剩網路/手機陪伴我
 - 家裡只有我自己-心裡似乎只剩我自己
 - 不願面對的課業表現
 - 不想遇到的人際關係
 - 不想製作的學習歷程檔案

社會與環境因素-給家長的建議一

1. 讓孩子有自信的學習-培養成高自尊孩子

- 關心學習狀況/態度，不是緊盯學習進度/成就
- 以【鼓勵】取代【要求】

2. 升學≠生活

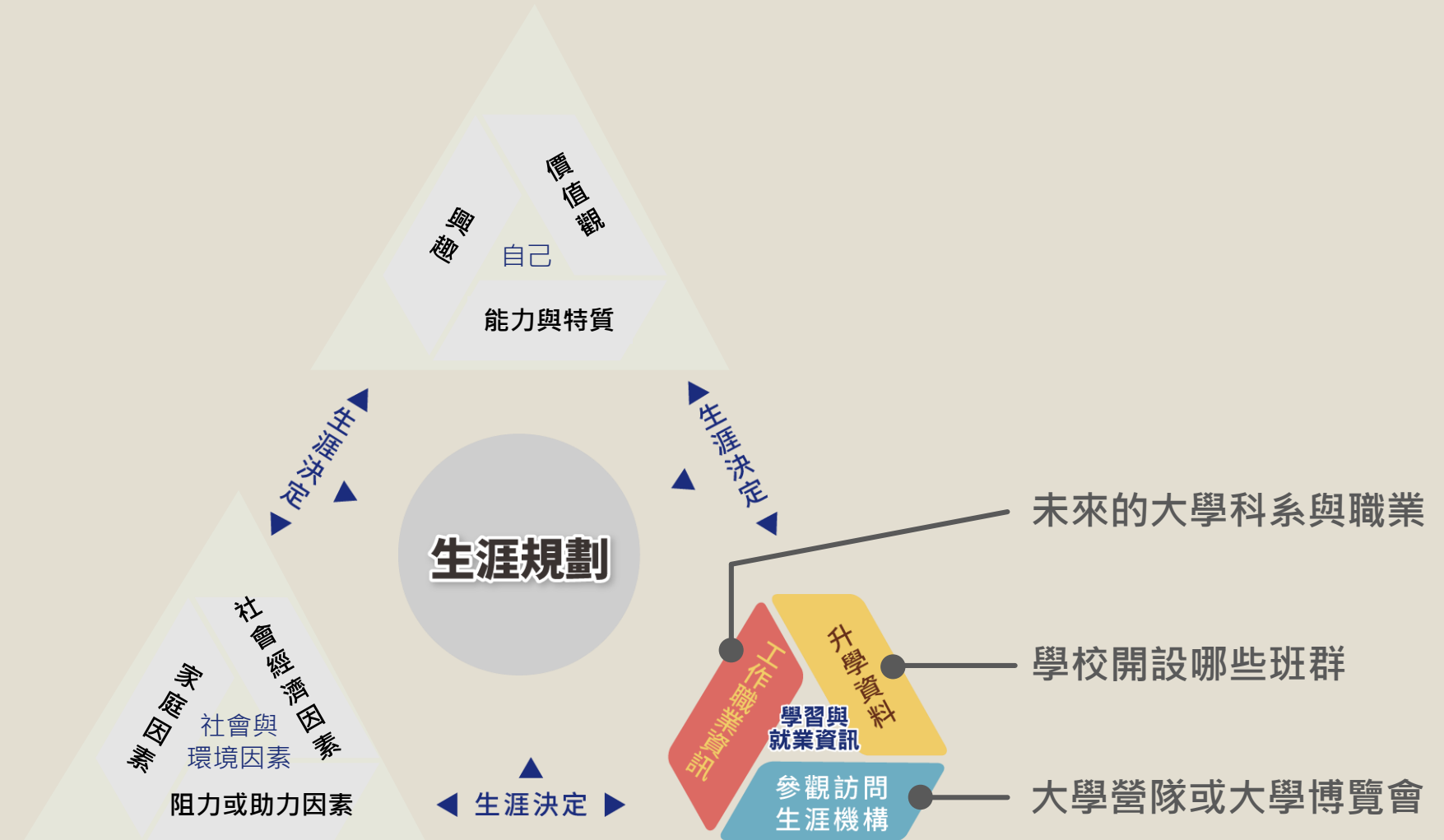
- 陪伴孩子探索自己的興趣、培養自主學習能力、毅力
- 鼓勵孩子多方嘗試、全家一起參與活動

社會與環境因素-給家長的建議二

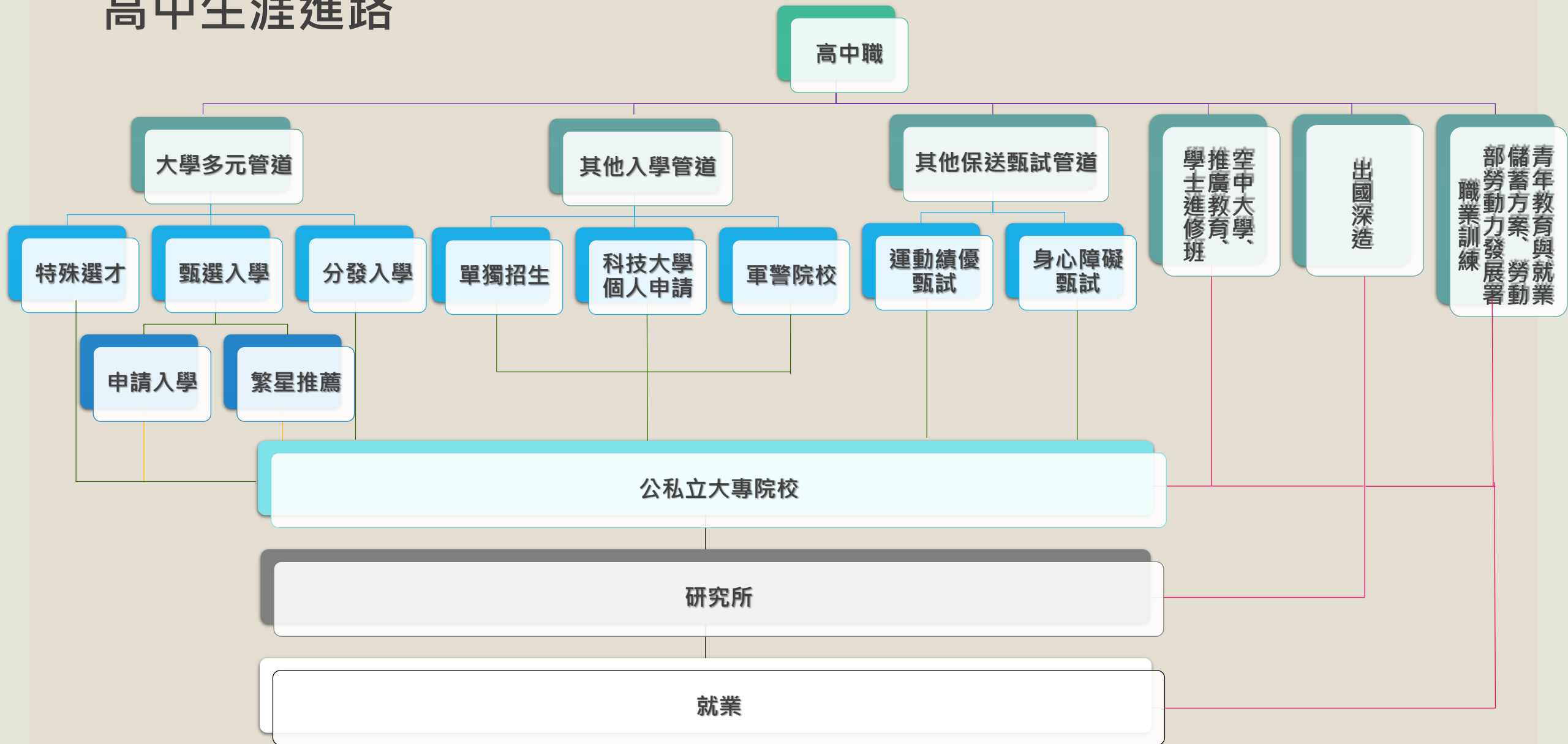
1. 了解孩子是否有選班群的困擾
2. 尊重孩子的決定，提供意見但不主導-從**教練**變成**顧問**
 - 面臨抉擇會有壓力，請家長多聽聽孩子的想法。
 - 做重大抉擇，孩子其實很需要您的肯定與支持!
 - 協助擺脫困擾，幫忙做分析，提供生命經驗，但不幫忙做**決定**
 - 這是拉近/修補親子關係的機會-**有功能的照顧者**

「沒有選擇，沒有負責!」

生涯規劃金三角-教育與職業因素



高中生涯進路

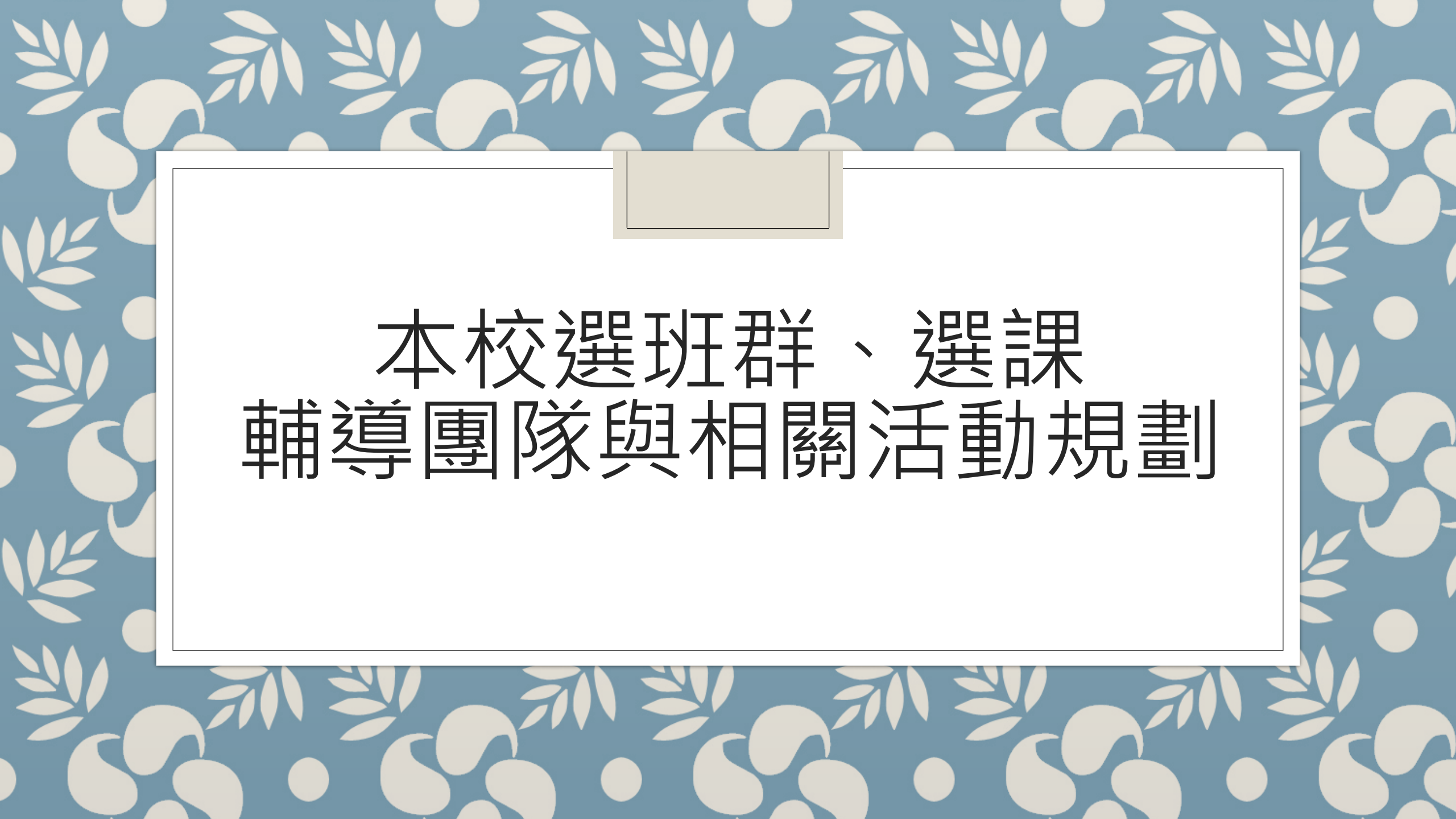


教育與職業因素-生涯輔導資源

項目	網站名稱 (搜尋以下關鍵字)	QRcode	內容說明
自我探索	大考中心心理測驗		興趣量表 (線上版) 、學系探索量表 (線上版)
學群科系	Collego (大學選才與高中育才輔助系統)		高中育才、大學選才 (學群、學類、大學科系認識)
	大學招生委員會聯合會		可查詢各學系參採學習歷程資料，供學生有準備方向。
	大學網路博覽會		校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	IOH 開放個人經驗平台		各校系學群總覽、海外留學、履歷面試經驗

教育與職業因素-生涯輔導資源

項目	網站名稱 (搜尋以下關鍵字)	QRcode	內容說明
學群科系	1111 學群介紹		學群連結職業、學群知識 PK
高中升學	大學多元入學升學網		校系簡章、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	大學入學考試中心		指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析
	大學考試分發委員會		重要公告、相關資訊、歷年統計資料、登記志願平台
	大學甄選入學委員會		校系簡章、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台



本校選班群、選課 輔導團隊與相關活動規畫

升學輔導工作規劃

心理測驗施測與解釋

性向測驗

興趣量表

學習態度量表

生涯規劃課程

認識**18**學群

考試與升學制度

學習歷程檔案

選班群策略

輔導講座與個別諮詢

個別課程諮詢

個別選班群輔導

選班群、選課家
長座談會

相關資源

各校營隊資訊

學群升學講座

職業適性探索

大學參訪活動

協助
生涯抉擇

本學期選班群、選課輔導相關活動規劃

活動日期	辦理內容	負責處室/老師
113.01-03	高一興趣量表線上施測	各班輔導老師
113.02-03	性向測驗及興趣量表解測	各班輔導老師
113.4.8-05.17	生涯規劃課程說明選班群、選課策略	各班課程諮詢教師/輔導老師
113.4.13	高一家長選班群座談會	輔導室/教務處/課程諮詢教師
113.4.29-5.17	高一選班群及選課個別輔導/家長諮詢	各班課程諮詢教師/輔導老師

永春高中課程諮詢教師團隊



臺北市立永春高級中學
Taipei Municipal Yongchun Senior High School

112學年度 課程諮詢教師團隊



課程諮詢教師召集人
林倩萍老師



101、106、107、111

蔡志崙老師



102、109、104

劉惠瑛老師



103、108、112、113

葉博雅老師



105、110、114、115

曾惠蓮老師



201、206、207、215

吳奕萱老師



202、203、204、205

劉彥伶老師



208、209、210

王世甫老師



211、212、213、214

張菊秀老師



301、304、306、307

王雯君老師



302、314、315

鄭雅霞老師



303、305、309、310

林夏瑄老師



308、311、312、313

林恭億老師

永春高中課程諮詢時段一覽表

- 課程諮詢教師可供諮詢時段不限本表提供之區間，諮詢前請先向各班課程諮詢教師進行預約，避免教師因公務開會而錯過。
- 諮詢地點：
 - 辦公室-各課程諮詢教師之辦公室
 - 團討室-圖書館一樓團討室。

請張貼班級公告(113.02.26)

臺北市立永春高中 112 學年度第 2 學期

課程諮詢教師諮詢時段一覽表

時間	課節	星期	一	二	三	四	五
上 午	第一節	08:10 ~ 09:00					
	第二節	09:10 ~ 10:00					
	第三節	10:10 ~ 11:00					
	第四節	11:10 ~ 12:00					
中午	午休	12:30 ~ 12:55	林夏瑄(辦公室) 曾惠蓮(辦公室) 吳奕瑩(辦公室)	劉惠瑛(辦公室) 吳奕瑩(辦公室) 蔡志峯(辦公室) 曾惠蓮(辦公室)	王愛君(辦公室) 林倩萍(辦公室) 吳奕瑩(辦公室) 葉博雅(辦公室) 王世甫(辦公室)	吳奕瑩(辦公室) 劉惠瑛(辦公室) 鄭雅霞(辦公室) 王世甫(辦公室) 劉彥伶(辦公室) 林夏瑄(辦公室)	林恭儒(辦公室) 劉彥伶(辦公室) 張菊秀(辦公室) 吳奕瑩(辦公室) 劉惠瑛(辦公室) 曾惠蓮(辦公室)
下 午	第五節	13:00 ~ 13:50		吳奕瑩(辦公室)		鄭雅霞(辦公室)	
	第六節	14:10 ~ 15:00		吳奕瑩(辦公室)		鄭雅霞(辦公室)	
	第七節	15:10 ~ 16:00				鄭雅霞(辦公室)	
放學	第八節	16:10 ~ 17:00			劉惠瑛(辦公室)	劉惠瑛(辦公室) 鄭雅霞(辦公室) 張菊秀(辦公室)	

#課程諮詢教師可供諮詢時段不限本表提供之區間，諮詢前請先向各班課程諮詢教師進行預約，避免教師因公務開會而錯過。

#諮詢地點：辦公室-各課程諮詢教師之辦公室；閱覽區-圖書館一樓閱覽區。

永春高中輔導室輔導老師團隊



王珮宸輔導主任

113、114、115



林成竹輔導老師

101、102、103、104



王建昇輔導老師

109、110、111、112



柳超莊輔導老師

105、106、107、108



課程地圖與選班群原則

課程諮詢教師召集人林倩萍老師



校內選課流程作業說明

教務處 楊艷屏主任



綜合座談

活動結束 感謝您的參與



感謝填寫回饋單

若您仍有相關問題，歡迎向貴班輔導老師/課諮老師諮詢!