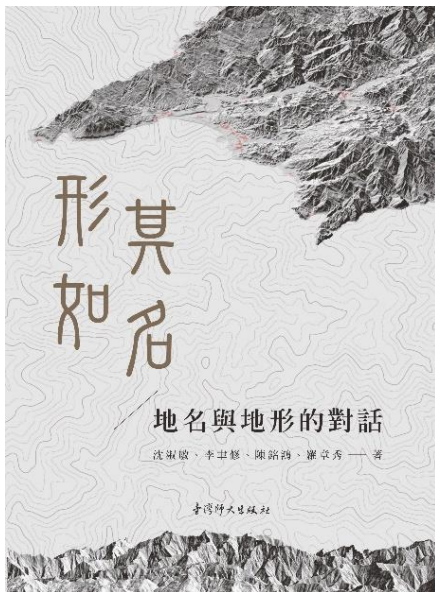




《形如其名——地名與地形的對話》透過系統化且具象的方式，以豐富的地圖、地形立體圖、歷史地圖、衛星影像、空拍照片等素材，展現聚落地名中隱含的地形、地景、自然災害與環境變遷，提供另一種認識地方並了解環境的取徑。此外，也建置了各主題的地名全臺分布圖與地名列表，並提出一套可善用政府公開資訊的操作流程，利用地理資訊系統視覺化呈現地名與地形關聯性的方法，藉此讓讀者發掘更多地名故事。



《深度學習：參與世界改變世界》介紹 NPDL (New Pedagogies for Deep Learning, NPDL)「深度學習教學新創」的概念，提供全球關心和投入教育變革的政策決策者和教育工作者可資參考的知識與實踐方法。NPDL 是全系統改革架構，重視各方的共同投入，強調學生主體及學習能動性的發展，培養終身學習素養能力。NPDL 提出六個全球素養（品格、溝通、協作、批判思考、創造力和公民素養），為每個素養提供深度學習進程以檢核素養發展，並以學習設計四要素（學習環境、學習夥伴關係、教學實踐、數位利用）改善教學設計，俾使學生拓展經驗並與真實世界連結，強調在其生活問題中探究思考與解決問題的能力。



《潛進深度學習：實用工具書》為立基於《深度學習：參與世界改變世界》的實用工具指南，提供深度學習的綜合方法、架構、工具和操作指引。本書也透過激勵人心的短文和真實案例，描繪學校轉向「深度學習」的新實踐作為，為學校、教師、學區及學習系統提供新的指引。



《師說新語：T-Lab 實踐社群共創協作教練實作之旅》記錄成立 T-Lab 實踐社群的一群跨校教師，建構同儕互助互惠之道，持續促進教師專業成長的過程。為探討合議式協作教練實作模式，採用實踐社群、教練引導技能、專業資本、文化歷史活動理論及展化學習，貢獻性學習等概念，透過四位種子老師和兩位教練養成的歷程，揭示教師個體的專業學習和同儕教練的集體探究方法，期望齊力啟動教育創新動能及共創專業協作文化。



《精進大學寫作指引》介紹大學作業的各種類型、核心要求與寫作方法。讀者可由書中提供的策略與案例，瞭解寫作業前如何構思與準備，如何分析作業以決定寫作目的、結構與策略，並學習在作業完成後進行後設檢視讓作業品質更好。高中學生可作為升學準備教材，大學生可提升寫作能力及培養未來職場競爭力，深具參考價值。



《化奧叢書—配位化學》及《化奧叢書—化學反應動力學》二書以國際化學奧林匹亞競賽(IChO)規章之範圍為主要依據，並著重在如何應用基本原理，解決複雜問題。期望提供對化學有興趣的學生，作為學習規劃教材；並以創造性的方法解決問題。